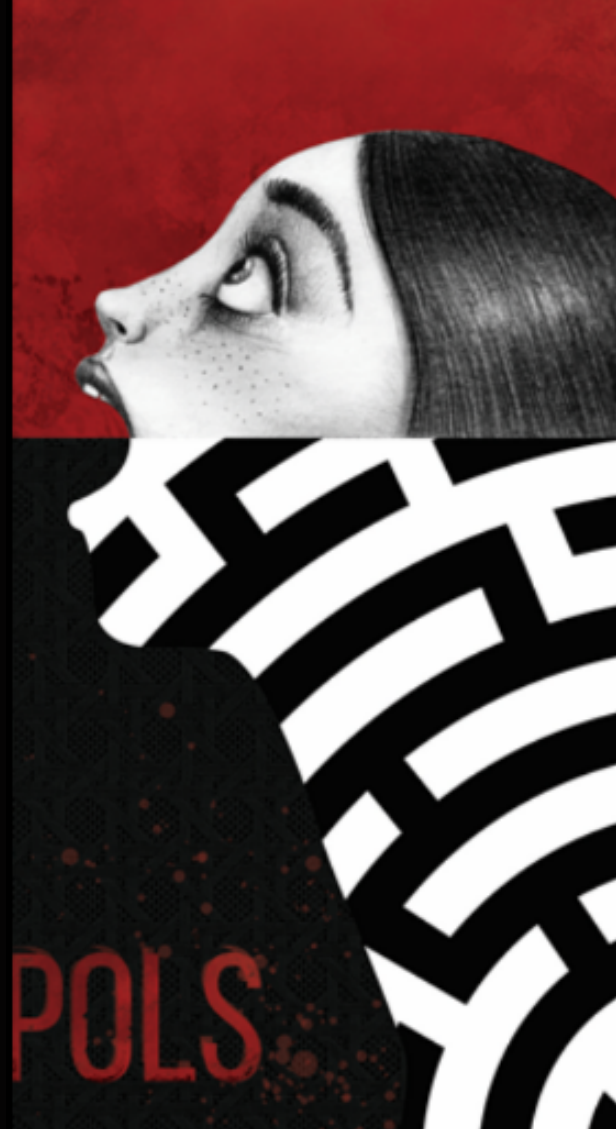


GUIA PEDAGÒGICA

Projecte de divulgació dels Drets Humans i
promoció dels Objectius de
Desenvolupament Sostenible a través del
teatre.



Diputació de Lleida

LA PAERIA



Ajuntament de Lleida

Benvolgut professorat,

Tenim el plaer de presentar-vos aquesta guia, vinculada a l'obra de teatre POLS; un projecte artístic que pretén treballar el coneixement i la sensibilització entorn dels Drets Humans i als Drets Humans de les Dones, així com la promoció dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).

Aquest dossier, dirigit especialment al professorat dels centres educatius de secundària de Lleida, conté informació del contingut de l'obra de teatre i diferents propostes d'activitats per poder endinsar-vos una mica més en el significat dels ODS, amb la finalitat de treballar aquestes temàtiques d'una manera dinàmica i entenedora.

La participació de la ciutadania, sobretot la més jove, és la clau per assolir els objectius marcats des de les Nacions Unides per fer front a situacions de desigualtat i de vulneració dels drets. Per aquesta raó, creiem que a través de les activitats elaborades des de la Regidoria de Cooperació, l'alumnat de secundària s'iniciarà en el coneixement d'aquelles causes que provoquen injustícia i inequitat arreu del món, tot fomentant l'esperit crític i la capacitat d'actuació, tant individualment com col·lectivament.

Aquest és un material que ha de permetre treballar aquests conceptes prèviament a l'obra i facilitar la tasca al professorat.

El contingut del dossier s'ha dissenyat a partir de l'obra de teatre "POLS", creada per l'Aula Municipal de Teatre i dirigida a joves de 2n d'ESO. Una obra creada per i per a joves.

Una obra que mostra, en les seves escenes, els diferents ODS i el seu contingut.

Esperem que la pugueu gaudir i treure'n profit,

Regidoria de Cooperació
Ajuntament de Lleida



ÍNDEX DE LA GUIA

1. **Temàtica: Els ODS i l'Agenda 2030...pàg. 4**

2. **Finalitat i objectius...pàg. 6**

3. **Metodologia...pàg. 7**

4. **Sinopsi de l'obra...pàg. 8**

4. **Activitats...pàg. 11**

5. **Per saber-ne més...pàg. 23**

6. **Bibliografia i bibliografia electrònica...pàg. 26**

7. **Annexes...pàg. 28**





TEMÀTICA: ELS ODS

El projecte forma part d'accions organitzades entorn l'**Educació per a la Transformació Social** de la Regidoria de Cooperació, amb la finalitat de conèixer els **Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS)**; així com els drets de les persones segons la Declaració Universal dels Drets Humans (DUDH).

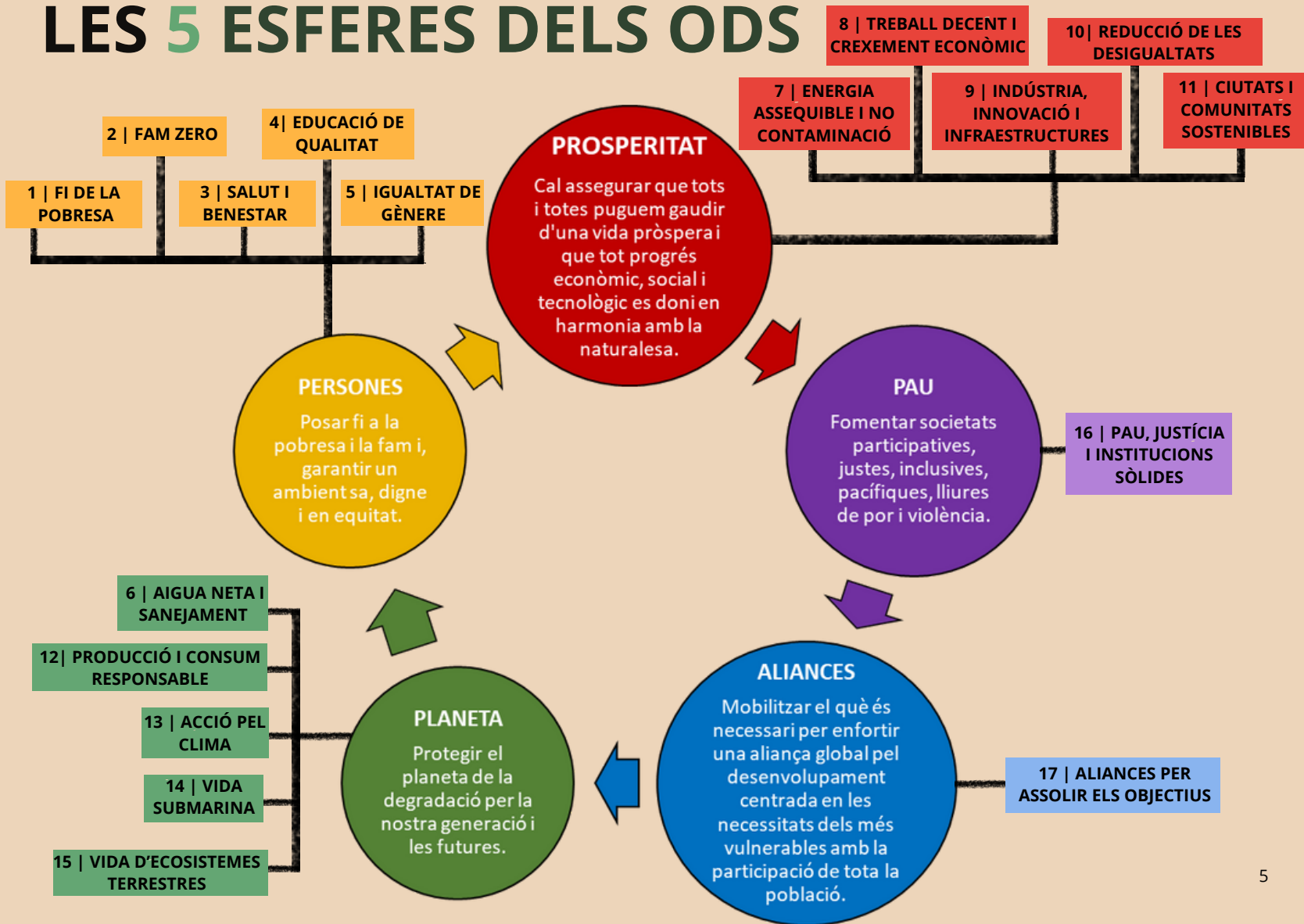


DUDH

Els ODS són **17 objectius d'aplicació universal que aborden les causes fonamentals de la pobresa i la necessitat d'assolir un desenvolupament a favor de totes les persones**. El 25 de setembre del 2015, l'Assemblea General de les Nacions Unides va adoptar un conjunt d'objectius globals per erradicar la pobresa, protegir el planeta i assegurar la prosperitat per a tots i totes com a part d'una nova agenda de desenvolupament sostenible: l'**Agenda 2030**. Cada objectiu té metes específiques que cal assolir en els pròxims quinze anys. Per assolir aquestes fites, tothom ha de contribuir: els governs, el sector privat, la societat civil i persones com tu.

Aquesta Agenda **marca l'acció global pel desenvolupament fins a l'any 2030**, conjuntament amb la resta de les agendes globals, per aconseguir un **objectiu comú: el desenvolupament sostenible en tot el món**.

LES 5 ESFERES DELS ODS



FINALITAT

Conèixer els drets humans i els ODS, educant en valors relacionats amb la solidaritat i la cooperació, fent especial incís en l'afirmació "Pensa globalment, actua localment".

Amb aquesta finalitat es pretén donar suport a la comunitat educativa amb recursos pedagògics que facilitin la integració d'aquests coneixements entre l'alumnat.



OBJECTIUS

O.G.1

Divulgar els Objectius de Desenvolupament Sostenible i els Drets Humans entre la comunitat educativa i l'alumnat jove.

O.E.1.1 Identificar els ODS i els DH.

O.E.1.2 Fomentar el treball en equip com eina de transformació i benestar social.

O.E.1.3 Analitzar la corresponsabilitat de totes per un món millor.

O.G.2

Indagar en les diverses situacions d'injustícia que viuen les persones arreu del món.

O.E.2.1 Informar de les desigualtats que hi ha al món que vulneren els DH.

O.E.2.2 Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets arreu del món.

O.E.2.3 Identificar hàbits més sostenibles per un món més just i solidari.

O.G.3

Identificar desigualtats de gènere que vulneren els Drets Humans de les Dones (DHD).

O.E.3.1 Informar de les barreres estructurals que pateixen les dones a partir de dades oficials.

O.E.3.2 Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets humans de les dones.

METODOLOGIA

Amb aquesta guia es vol treballar a partir d'una **metodologia didàctica** potenciant que l'alumnat sigui agent actiu i participatiu en el procés d'aprenentatge. Aquestes activitats s'han creat perquè l'alumnat pugui **aprendre a través del teatre i el joc d'una manera creativa i dinàmica**.

Des de la Regidoria de Cooperació proposem una sèrie d'activitats per poder-les implementar a l'aula i treballar tant en l'àmbit individual com col·lectiu.

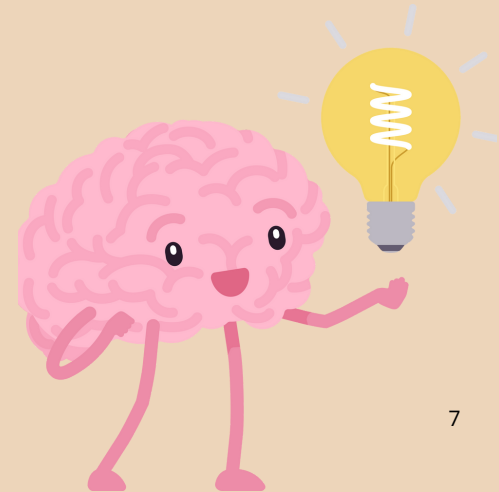
Aquestes estan ideades a partir de l'obra teatral "POLS" la qual ens mostra diferents escenes que posen en risc a les persones i a la naturalesa.

A escala individual, es treballa a partir de la reflexió personal aplicant la consciència en els nostres actes diaris i en la importància que tenen tant localment com global.

I, col·lectivament, es treballa a partir de la importància que té el treball en grup i col·laboratiu per arribar a un propòsit final i comú.

Generem **espais segurs** on la diferència és un valor i, on el **compromís** amb la tasca neix de l'**interès individual** pel qual es fa.

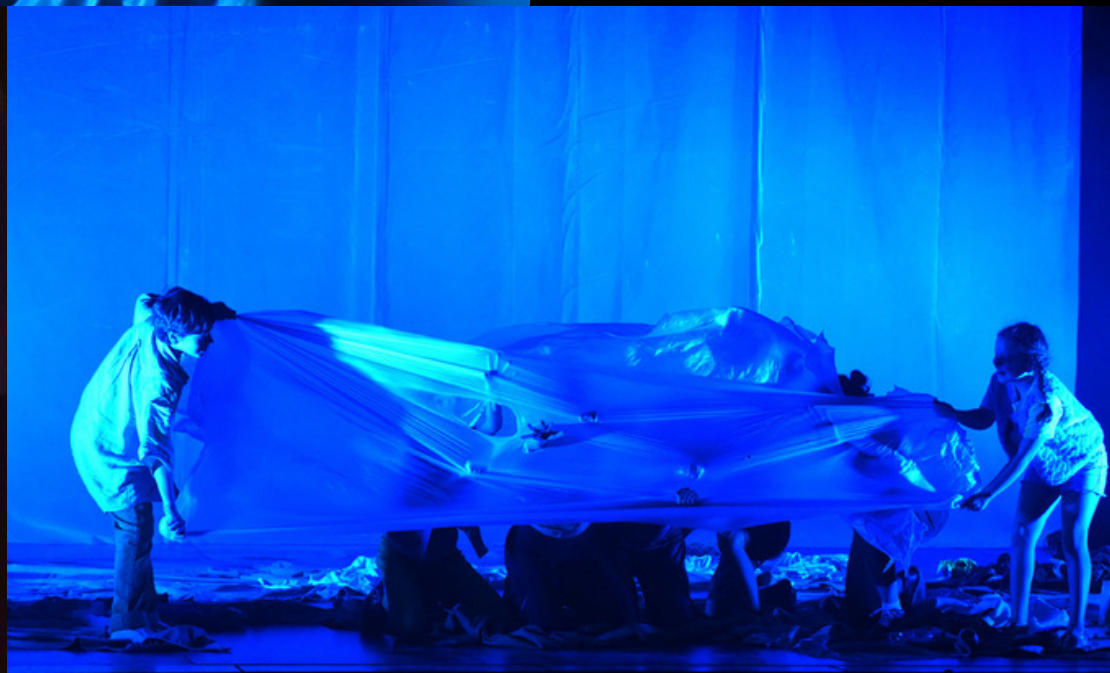
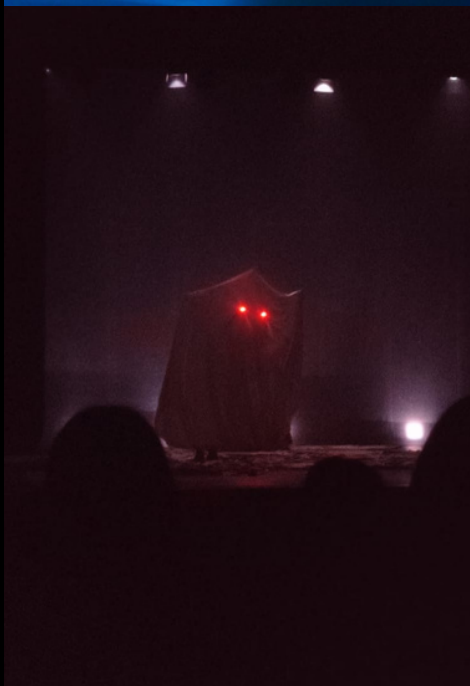
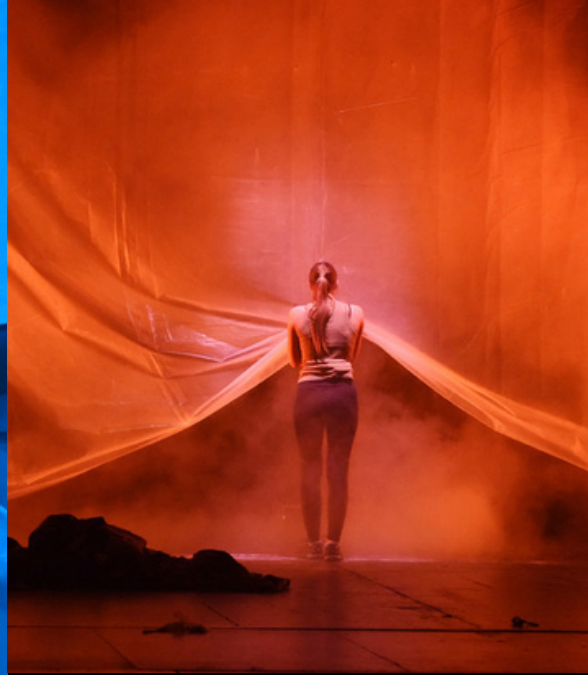
Cal recordar que només aconseguirem un món millor si tots i totes ens corresponsabilitzem en la recerca de solucions aplicant-les en el nostre dia a dia.



SINOPSI DE L'OBRA

**... i el Planeta no s'ofegarà entre les aigües.
Ni un diluvi caurà entre la Pols de la Terra.
Serà la Pols que estem creant la que ens posarà
entre l'espasa i la paret.
Entre el passat i el futur tenim el present que s'està
guanyant
a Pols arribar a una situació de no retorn.
Un canvi de consciència o la Pols ens ofegarà.**





PERSONATGES

Blau
(Emma Villanueva)

Optimista i bona amiga.

Li agrada ajudar a tothom i sempre té bons consells per donar. Creu que la nova generació no ha de caure en els mateixos errors i han d'aconseguir sobreviure en aquest món devastat.

Malak
(Mariam Gueye)

No ha tingut una vida fàcil. Va haver de fugir de casa seva per culpa de la guerra de la pols. Des d'aleshores, no ha tornat a veure la seva família, però té moltes ganes de viure i continuar endavant.

Meda
(Mar Ribalta)

Somadora i alegre. Tot i tenir una salut delicada sempre s'enfronta a la vida amb un gran somriure.

Li agrada imaginar que les coses poden millorar.

Lúlia
(Núria Egea)

Altes capacitats.

No li van molt bé les relacions personals i es refugia en els números i les equacions. La seva mare era una gran científica, però la guerra de la pols se la va endur.

Larqui (San Marc Salamanca)

Germà de l'Àlex.

L'estricta educació que rep a casa per part del seu pare, l'ha fet dèbil i té moltes pors. Com a nen que és, li agrada molt jugar, divertir-se i gaudir de la vida.

Caporal 133, filla d'un gran militar. És estricta, decidida i enèrgica.

Té un gran sentit de la responsabilitat, sobretot envers el seu germà petit. Està preparada per sobreviure en les condicions més extremes.

Alex
(Abril Aquila)

Maria
(Sandra Garcia)

Quan va néixer la guerra de la pols ja s'havia acabat.

El seu pare era líder polític d'un dels bàndols i sempre li deia: "Quan t'intentin fer callar: crida!".

La Maria és alegre i decidida. El seu somni és tornar a veure la seva família.

ACTIVITATS

ACTIVITAT 1: ENDINSAR-NOS ALS ODS



TEMPORALITAT: 1 hora.

RECURSOS: **Infraestructures:** Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Folis de paper i bolígrafs.

No fungibles: Ordinador, projector, material audiovisual-vídeo (ODS-UNESCO) i altaveus.

OBJECTIUS:

O.E.1.1. Identificar els ODS i els DH.

O.E.1.2. Fomentar el treball en equip com a eina de transformació i benestar social.



VÍDEO

DESCRIPCIÓ:

Primer, es repartirà un full de paper a cada alumne/a perquè el trenqui en cinc trossos i els enumeri de l'1 al 5. Un cop tinguin els trossos de paper enumerats, preguntarem què els hi passa pel cap quan escolten aquestes cinc paraules: persones (1), planeta (2), prosperitat (3), pau (4) i aliances (5). Aquestes cinc paraules representen les esferes dels ODS, però els i les joves encara no ho sabran. Després d'escriure les frases en relació amb les paraules dites, es recolliran els papers i la persona dinamitzadora els agruparà per ordre numèric.

Seguidament, la persona dinamitzadora farà 5 grups donant aleatòriament números a l'alumnat de l'1 al 5. Els i les joves s'agruparan segons número. A cada grup se li donarà els trossos de paper que pertany al número que li ha dit la persona dinamitzadora perquè elabori una definició a partir de les frases que han escrit els seus companys i companyes. Els grups podran exposar al grup classe la definició que han extret de la seva esfera.

Per finalitzar la sessió, es visionarà un curtmetratge sobre els ODS. I, s'acabarà la sessió fent una reflexió grupal sobre la definició, la importància que tenen i si els veuen viables per assolir-se fins a l'any 2030.

ACTIVITAT 2: JOC VIRTUAL



TEMPORALITAT: 1:30 hora.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Pissarra i retoladors especials o folis i bolígrafs.

No Fungibles: Ordinadors, projector i el joc virtual.

OBJECTIUS:

O.E.1.1. Identificar els ODS i els DH.

O.E.1.2. Fomentar el treball en equip com a eina de transformació i benestar social.

DESCRIPCIÓ:

Per tal d'implementar aquesta activitat s'utilitzarà el Joc Virtual dels ODS de la Regidoria de Cooperació amb el qual es treballen els diferents ODS a partir de qüestions que es plantegen.

Primerament, es farà una petita introducció, si no s'ha fet anteriorment amb cap altra activitat, als diferents ODS amb les respectives esferes. Una vegada s'acabi la introducció, els i les alumnes s'hauran de formar equips de 4 persones. La persona dinamitzadora repartirà una pissarra per equip (aprox. 7 grups). En cas que no hi hagués pissarres, es podrien repartir folis de paper (1 foli per 4 preguntes; el foli es partirà en 4 trossos). Després, començarà el joc.

Per cada pregunta que es faci, els i les joves hauran d'anotar la resposta que creuen certa i, quan tots i totes hagin respost, hauran d'aixecar la pissarra o el foli. Quan s'hagin compartit les respostes, al joc virtual se seleccionarà la resposta que han expressat. Si la resposta surt incorrecta, es recomana fer un petit incís en el tema que tractava l'afirmació o la qüestió perquè la informació quedi entesa. I, si surt correcta es pot demanar l'opinió de què pensen.

Per finalitzar la sessió, a l'alumnat se li preguntarà que li ha semblat el joc i què creuen que poden fer ells i elles per poder millorar la situació actual i encaminar-se cap a un món més just i sostenible.



JOC VIRTUAL



ACTIVITAT 3: ARBRES REIVINDICATIUS



TEMPORALITAT:

1 hora.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Cartolines en DIN-A3, llapis, retoladors de colors i sobres.

OBJECTIUS:

O.E.1.1. Identificar els ODS i els DH.

O.E.1.3. Analitzar la corresponsabilitat de totes per un món millor.

DESCRIPCIÓ:

Dividirem el grup classe en tres subgrups per tal d'elaborar tres arbres reivindicatius que tractaran els temes de persones, medi ambient i prosperitat. Cada grup tindrà tres sobres que estarà escrit el que han de fer (*annex 1*). Imaginarem que l'arbre és la societat, i cadascuna de les seves parts significa alguna cosa: les arrels són paraules que diuen les persones, el tronc són les conductes i la copa són metes a les quals es vol arribar per millorar la situació actual. La metàfora dels arbres és que les persones també podem florir millorant les nostres accions diàries prenent consciència del que fem i per què ho fem.

Per tal de crear un arbre més concret en cada àmbit hem cregut convenient especificar-ho en: la migració, el reciclatge i, els avenços tecnològics.

Pel que fa a l'arbre de les persones, se centrarà en els drets de les persones migrades. A la part de les arrels, hauran d'identificar frases que escoltin diàriament en vers les persones migrades. A la part del tronc, identificaran conductes de la ciutadania cap a aquestes persones i, finalment, la copa on hauran de pensar estratègies que respectin a les persones que venen d'altres països per viure en un món digne i just.

Pel que fa a l'arbre del medi ambient, tractarà sobre el reciclatge. A la part de les arrels, hauran d'identificar frases que escolten de les persones que els i les rodegen en relació amb reciclar qualsevol producte. A la part del tronc, identificaran conductes que vegin en el dia a dia i, a la part de la copa hauran d'anotar estratègies innovadores i aplicables en el dia a dia que es poden dur a terme per millorar la situació actual i mitigar els danys del canvi climàtic.

Pel que fa a l'arbre de la prosperitat, el caracteritzarà el futur de les societats i els avenços tecnològics. A la part de les arrels hauran d'identificar frases que s'escoltin sobre el futur tecnològic. A la part del tronc, identificaran canvis que s'estan provocant gràcies a la tecnologia. I, a la part de la copa, hauran de reflexionar per trobar estratègies creatives per reconduir la població perquè tingui uns hàbits saludables, tenint present la corresponsabilitat en els nostres actes.

Una vegada acabin els arbres, cada grup exposarà el resultat a la resta de companys/es. Per acabar, es farà una reflexió sobre els ODS, la importància de treballar conjuntament per un canvi de paradigma i, sobre què poden fer ells i elles per millorar la situació actual.

ACTIVITAT 4: MAPA DE LES DESIGUALTATS



TEMPORALITAT: 1 hora.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Mapa, retoladors de colors, gomets o pòsits de colors.

OBJECTIUS: **O.E.2.1.** Informar de les desigualtats que hi ha al món que vulneren els DH.
O.E.2.2. Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets arreu del món.

DESCRIPCIÓ:

En aquesta activitat, necessitarem un espai ampli per a col·locar el mapa del món al mig de la classe i l'alumnat estigui al voltant.

Aquesta activitat començarà amb la pregunta: "On creieu que hi ha més desigualtats en el món?". A partir d'aquesta pregunta, els i les joves hauran de col·locar un pòsit blau als llocs on creguin que n'hi ha més. Després, es plantejarà una altra qüestió: "Per què creieu que hi ha més desigualtat al lloc que heu marcat?". Quan vagin expressant el que pensen, mostraran algunes dades sobre desigualtats a escala mundial, tant al Sud com al Nord, donant a conèixer situacions de vulneració dels drets incidint alhora en el fet que els drets es vulneren en totes les societats i que cal treballar en la defensa dels drets plegades per arribar al benestar global.

A partir d'aquí, el debat s'encaminarà cap a on els i les joves vulguin. A tall d'exemple, algunes preguntes poden ser:

- Creieu que els conflictes són evitables? I els conflictes armats?
- Coneixeu algun conflicte armat que s'estigui produint avui en dia?
- Com creieu que viu la gent d'aquest país?
- En quin àmbit creieu que invertiríeu més a l'hora d'evitar un conflicte: en educació o en armament?

Per cada pregunta que es faci, es demanarà l'opinió de l'alumnat perquè s'expressi lliurement i, també, es proporcionaran dades que confirmen aquestes desigualtats les quals trobareu a l'annex 2.

Per finalitzar la sessió, es recordarà la importància de respectar i valorar a les persones sense distincions de gènere, religió, costums, nacionalitat, ocupació. Les persones han de ser tractades amb dignitat perquè puguin esdevenir titulars de drets i viure en un món just i igualitari.

ACTIVITAT 5: RESTAURANT DEL MÓN



TEMPORALITAT:

1:00 - 1:30 hora.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Folis de papers amb dibuixos d'aliments o retalls de revistes o menjar i beguda, estovalles folis en blanc, bolígrafs.

OBJECTIUS: **O.E.2.1.** Informar de les desigualtats que hi ha al món que vulneren els DH.
O.E.2.2. Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets arreu del món.

DESCRIPCIÓ:

Aquesta activitat es dividirà en tres parts. Els alumnes hauran de formar 4 grups (a la taula 1 hi haurà 3 alumnes, a la 2 hi haurà 7 alumnes, a la 3 estaran la resta de la classe i, els i les observadores hauran de ser 4 o 5 alumnes).

1a part - Organització: Un restaurant amb 3 taules, els clients es reparteixen de la següent manera:

- Taula 1: Presentació molt bona, hi ha un aperitiu, un primer plat i un segon. Postres i alguna sorpresa més, tot en quantitat. (1 taula, cadires, estovalles, diferents aliments i begudes portades per l'alumnat, en abundància).
- Taula 2: Presentació normal i quantitat suficient (1 taula, cadires, diferents aliments i begudes portades per l'alumnat, en quantitat suficient).
- Taula 3: Tauleta sense cadires i per menjar només arròs bullit (1 taula, només un aliment que pot ser arròs, portat per l'alumnat, en quantitat mínima).

2a part - Observació: Mentre estan menjant, hi ha unes persones observadores per taules anotant les situacions que es donen entre uns i altres. Un cop hagin acabat les tres taules, els observadors llegiran el que han anotat i entre tots/es analitzarem els comportaments que s'han produït i les similituds amb la realitat.

3a part - Debat: Aprofitant els comentaris de les persones observadores respecte als ODS. Quina sensació tens en el moment que et falten els recursos? Com faries per aconseguir més aliment? Compartiríeu el menjar i la beguda amb una altra taula? Entre altres preguntes que es poden anar plantejant.

ACTIVITAT 6: GATZONETA



TEMPORALITAT: 45 minuts.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Notes i sobres.

OBJECTIUS:

O.E.1.3. Analitzar la corresponsabilitat de totes per un món millor.

O.E.3.2. Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets humans de les dones.

DESCRIPCIÓ:

En aquesta activitat es demanarà a tots i totes les participants que treguin les taules i cadires del mig de la classe perquè tinguin espai suficient. Així, també, podràs aprofitar l'espai i dur a terme l'activitat següent.

Demanarem que es posin a la gatzoneta (*cuclillas*), sense que el cul toqui a terra i amb les mans a sobre els peus. Hauran d'estar amb aquesta posició fins que vulguin i, quan creguin oportú podran canviar de posició.

Molts d'ells i elles aguantaran fins que els hi facin mal les cames o estiguin incòmodes i ja no puguin aguantar més. Quan hagin canviat de posició, la persona dinamitzadora preguntarà a cadascú per què ha canviat de posició. La gran majoria dirà que li feien mal les cames, l'esquena...

Per concloure, comentarem que no hem d'esperar que ens faci mal el cos per canviar de postura. Aquest tema el relacionarem amb la violència de gènere que es dona en les relacions d'avui en dia. Expressarem que no hem d'aguantar fins que la relació amb la parella sigui crítica i tòxica i, ja no puguem aguantar més, hem de buscar remeis abans i posar solució tan aviat com es pugui perquè la situació no empitjori cada vegada més i ser més violenta. L'activitat es complementarà amb l'aportació de dades estadístiques entorn la violència de gènere al nostre entorn més proper com en l'àmbit internacional, per la coneixença dels i les joves i el debat, si s'escau.

ACTIVITAT 7: VERTADER I FALS



TEMPORALITAT: 45 minuts.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires i pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Folis de paper, bolígraf i sobres.

OBJECTIUS:

O.E.3.1. Informar de les barreres estructurals que pateixen les dones a partir de dades oficials.

O.E.3.2. Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets humans de les dones.

DESCRIPCIÓ:

Per tal de dur a terme l'activitat, primerament, els i les alumnes hauran de posar les taules i les cadires arraconades on no molestin, deixant el mig de la classe lliure amb espai suficient per moure's. Una vegada, tinguin l'espai lliure s'hauran de situar per tot l'espai de la classe.

S'explicarà que jugarem a vertader o fals i hauran d'elegir entre el cantó esquerre si és cert i dret si és fals, segons les afirmacions que vagin escoltant. Es repartirà 9 trossos de paper que tindran apuntades les afirmacions (*annex 3*) a 9 alumnes diferents; un tros de paper per afirmació. I, per saber la dada oficial es donarà, també, un sobre amb la dada real perquè la diguin en veu alta quan hagin elegit el cantó.

La dinàmica començarà amb l'alumne que tingui el número 1 al tros de paper i, així, successivament.

Les afirmacions que es diran faran referència a situacions de desigualtat que pateixen les dones per tal de treballar l'enfocament de gènere basat en els drets humans. Cada vegada que els i les joves elegeixin un bàndol se citarà l'afirmació envers aquella frase que s'ha dit, informant-les a partir de dades reals. Per cada frase dita, es farà una petita reflexió i es demanarà l'opinió.

ACTIVITAT 8: ANEM DE COMPRES



TEMPORALITAT: 1 hora

RECURSOS: **Infraestructures:** Aula amb taules, cadires i pissarra.
Humans: Una persona dinamitzadora.
Fungibles: Roba (camiseta, jersei, jaqueta...).
No fungibles: Ordinador, projector, altaveus i material audio-visual.

OBJECTIUS:

- O.E.2.1.** Informar de les desigualtats que hi ha al món que vulneren els DH.
- O.E.2.2.** Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets arreu del món.
- O.E.2.3.** Identificar hàbits més sostenibles per un món més just i solidari.



VÍDEO

DESCRIPCIÓ:

En aquesta activitat necessitarem que els i les joves treguin les cadires i les taules i només col·loquin dues taules al centre. L'activitat començarà amb "Avui anem de compres" i, direm que han d'elegir una peça de roba seva (jersei, jaqueta, sabates) i deixar-la damunt de la taula. Una vegada, tota la roba estigui sobre la taula, cada alumne/a agafarà la peça que més li agradi de totes les que hi ha. Quan la tinguin, farem mirar l'etiqueta per saber de quina botiga és i on l'han fabricat.

A partir de les botigues que vagin dient i la procedència, cercarem al Google i transmetrem la informació que ens dona: quins són els països que fabriquen la nostra roba, qui fa la nostra roba, quines són les seves condicions laborals, a quins riscos s'enfronten i quins són els seus drets (*annex 4*).

Per altra banda, anirem qüestionant si el que anem buscant respecta la dignitat de les persones i si es respecten els seus drets. També, preguntarem si nosaltres com a individus podem fer alguna acció per posar fre a aquestes situacions tan deshumanitzadores. Nosaltres som qui tenim el poder perquè les desigualtats en molts països acabin. Alguna acció que podríem aplicar en el nostre dia a dia podria ser: evitar les compres compulsives en aquest tipus de botigues i comprar el que vertaderament necessitem.

Per finalitzar, visualitzarem un vídeo curt per escoltar un parell de testimonis i poder observar les condicions en les quals treballen.



ACTIVITAT 9: ELS FILS QUE ENS UNEIXEN



TEMPORALITAT: 1 hora

RECURSOS: **Infraestructures:** Espai ampli com pot ser el pati.
Humans: Una persona dinamitzadora.
Fungibles: Cabdell de llana de color blau.

OBJECTIUS:

O.E.1.2. Fomentar el treball en equip com eina de transformació i benestar social.

O.E.1.3. Analitzar la corresponsabilitat de totes per un món millor.

DESCRIPCIÓ:

Aquesta activitat començarà a partir de la pregunta que plantejarem als i a les joves: *“Què és per tu la guerra?”* o, fins i tot, *“De quin color és la guerra per tu i per què?”*.

Quan tots i totes hagin pensat la resposta, començarà responent qui tingui el cabdell de llana. Després, elegirà a una alta persona i li passarà el cabdell la qual haurà de dir la resposta i passar-li a un altre company/a. Així, successivament, fins que tot l'alumnat hagi respost. D'aquesta manera, en anar responent s'anirà creant un teixit amb els fils (les respostes) de totes.

Una vegada s'hagi construït aquesta ret de fils convidarem el jovent a retornar el fil a la persona que li havia passat a partir de la resposta a la pregunta: *“Què és per tu la pau?”* o *“De quin color la veus?”*. A partir d'aquesta pregunta, els i les joves hauran de reflexionar sobre la dinàmica: estem units per connexions invisibles, la qual cosa només podrem arribar a la pau mundial si lluitem col·lectivament.

ACTIVITAT 10: PERSONES REFUGIADES



TEMPORALITAT:

1:30 hora.

RECURSOS:

Infraestructures: Aula amb taules, cadires, pissarra.

Humans: Una persona dinamitzadora.

Fungibles: Adhesius dels logos dels ODS, folis de paper de colors cartolina DIN-A3, llapis, retoladors de colors.

No fungibles: Ordinador, projector, altaveus i material audio-visual.

OBJECTIUS:

O.E.2.1. Informar de les desigualtats que hi ha al món que vulneren els DH.

O.1.2.2. Potenciar la reflexió crítica entorn les situacions de vulneració de drets arreu del món.

DESCRIPCIÓ:

Abans de començar es repartiran adhesius dels diferents ODS i un foli per a cadascuna, la dinamitzadora dirà quan els necessitaran. Començarem la dinàmica llançant la pregunta *“Algú coneix el que significa ser una persona refugiada?”*. Una vegada hagin expressat el que pensen sobre aquest tema es visionarà un curtmetratge que tracta sobre testimonis de persones refugiades. Mentre s'estigui visualitzant el curt, l'alumnat haurà d'utilitzar els adhesius i els folis que s'han repartit analitzant quins objectius creuen que s'haurien de treballar en les situacions que mostra el vídeo per tal de frenar-les o millorar les condicions en les quals fan aquests processos migratoris. Quan s'acabi de visionar, es posaran en comú els objectius que han triat per treballar-les i de quina manera ho farien.

Després, els i les joves hauran de crear tres grups per crear 3 cartells i, així, reivindicar les situacions que pateixen moltes persones arreu del món. La finalització de la sessió serà presentant els cartells a la resta de companys i companyes i, conclouent que totes les persones tenen drets i han de ser respectats.



VÍDEO



ACTIVITAT 11: INTERCULTURALITAT



TEMPORALITAT: Tot el curs.

RECURSOS:
Infraestructures: Aula amb taules, cadires, pissarra i cuina.
Humans: Una persona dinamitzadora.
Fungibles: Menjar i utensilis de cuina.
No fungibles: Ordinador i altaveus.

OBJECTIUS:

- O.E.1.1.** Identificar els ODS i els DH, a través de la coneixença cultural.
- O.E.1.2.** Fomentar el treball en equip com eina de transformació i benestar social.
- O.E.1.3.** Analitzar la corresponsabilitat de totes per un món millor.

DESCRIPCIÓ:

Taller de cuina a realitzar pel Centre Educatiu durant tot el curs.

A continuació proposem diferents receptes per a poder conèixer la cultura del país a través de la gastronomia. L'activitat permetrà a l'alumnat gaudir d'un dia de coneixença de la cultura dels companys i de les companyes a partir del menjar i, també, introduir altres qüestions relacionades amb el país escollit com per exemple quins dies són tradició, què es fa a les celebracions culturals, vestimenta tradicional, cançons i cants tradicionals, entre d'altres.

Es pot recomanar que quan es treballi un país en concret, si hi ha algú que és del país o té familiars propers que ho són, dinamitzi conjuntament amb el professor/a la sessió.

INDIES



UCRANIANES



ROMANESES



COLOMBIANES



SENEGALESES



MARROQUINES

Aquestes sessions poden servir perquè l'alumnat pugui expressar-se lliurement i trencar possibles mites ensenyant a la resta de companys i companyes el que engloba les persones d'aquella comunitat.

PER SABER-NE MÉS...

Els **ODS** i els **DH**

En colectivo (s.d.). Cuadernillo 2D: dignidad & derechos humanos. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Cuadernillo-2D-web.pdf>

Juegos cooperativos de cooperación (s.d.). Juegos de cooperación. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11-juegos-cooperativos-de-cooperacion-2024.pdf>

Mans Unides (Blog actual). Activitats dels ODS. Blog <https://www.mansunides.org/educacion/recurso/activitats-dels-ods-2>

Taller de solidaridad (s.d.) Actividades para jugar aprendiendo los derechos humanos. <https://tallerdesolidaridad.org/wp-content/uploads/2020/04/actividad-derechos-humanos.pdf>

Enfocament de **gènere**

Accem (s.d.). El Derecho a tener derechos. Aulas refugio. Bankia. <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/derecho-a-tener-derechos.pdf>

Navarro (2021). L'enfocament de gènere i basat en drets humans: cap a la conscienciació, respecte, garantia i exercici de drets. Quaderns de Desenvolupament i Cooperació de la UdL. Ajuntament de Lleida, Coordinadora d'ONGD i AMS de Lleida i Universitat Desenvolupament i Cooperació de la Universitat de Lleida. <https://cooperacio.paeria.cat/fitxers/lleida-ciutat-solidaria/guia-definitiva.pdf>

SOMDOCENTS (17 març de 2022) 10 Activitats per treballar la perspectiva de gènere a l'aula. Blog. <https://somdocents.com/blog/10-activitats-per-treballar-perspectiva-genere/>

Les **desigualtats** arreu del món

Amnistia Internacional (Blog actual). Educació en drets humans. Xarxa Educativa pels drets humans. <https://www.amnistiacatalunya.org/en-que-treballem/educacio-en-drets-humans/>

Gencat (2024). Cooperació Catalana. Butlletí de Cooperació. <https://cooperaciocatalana.gencat.cat/ca/que-fem/publicacions/>

Lethal Crisis (2020). La dura indústria tèxtil en Bangladesh. Vídeo Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=F8vJNZIWNKE>

ONU (s.d.). Crisis entre Israel y Palestina. <https://www.un.org/es/situation-in-occupied-palestine-and-israel>

La **mobilitat** i el **refugi**

Accem (Blog actual). Aulas Refugio. Accem Blog. <https://www.accem.es/formacion/aulas-refugio/#tab-id-10>

Juangran, Caireta i Urrutia (2022). Projecte refugi: conflictes armats, desplaçament forçat i pandèmia. Guia pedagògica i experiència d'aula. https://escolapau.uab.cat/wp-content/uploads/2022/12/GUIA_Camvi_03.pdf

R4V Platform (2023). Testimonios de personas refugiadas y migrantes y de la comunidad de acogida en Ecuador. Vídeo Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=pljpr08Uv1o>

La **interculturalitat**

Coordinadora d'ONGD i aMS de Lleida (Blog actual). Coordinadora. Agència Catalana de Cooperació al Desenvolupament. Generalitat de Catalunya. <https://www.coordinadora-ongd-lleida.cat/la-coordinadora/sobre-la-coordinadora/>

Interculturalitat i Antiracisme. Regidoria de Cooperació (Blog actual). Cooperació Internacional. Ajuntament de Lleida. Departament de Cooperació Internacional. <https://cooperacio.paeria.cat/interculturalitat-1>

BIBLIOGRAFIA I BIBLIOGRAFIA ELECTRÒNICA

Ajuntament de Lleida (2021). Coneixem els ODS. Videojoc.

<https://cooperacio.paeria.cat/lleida-ciutat-solidaria/sensibilitzacio-municipal-directa-1/joc-virtual>

Ajuntament de Lleida i Coordinadora d'ONGD i aMS (2023). Mirades al Món: un recorregut pels conflictes actius.

<https://cooperacio.paeria.cat/fixers/lleida-ciutat-solidaria/1-guia-conflictes-definitiva-per-a-xarxes.pdf>

Albin (2018). Así se vulnera en España la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Público.

<https://www.publico.es/sociedad/ddhh-vulnera-espana-declaracion-universal-derechos-humanos.html>

Badabun (2021). Lo que los indocumentados sufren y nadie cuenta. <https://www.youtube.com/watch?v=4ceKhzAm5oA>

Bon Viveur (Blog actual). Las mejores recetas de cocina India. <https://www.bonviveur.es/recetas/tag/cocina-india/>

Colombia.com (Blog actual). Recetas Colombianas. Gastronomía. Grupo Interlatin.

<https://www.colombia.com/gastronomia/recetas-colombianas/>

Discover Ukraine (Blog actual). Platos principales. <https://ukrainefood.info/es/recipes/mains>

DW Español (2017). El paraíso de los productores textiles. Vídeo Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=TnrKi_5NpL4

El Corte Inglés (s.d.). Listado de proveedores de marca propia de El Corte Inglés. PDF. <https://www.elcorteingles.es/recursos/informacioncorporativa/doc/portal/2017/07/19/listado-proveedores-marcas-propias.pdf>

Hola Transylvania (Blog actual). Comida típica de Rumania: 10 platos rumanos. Blog.

<https://holatransylvania.com/comida-tipica-de-rumania-10-platos-tipicos-rumanos/>

Inditex (Blog actual). Marcas Inditex. Inditex. <https://www.inditex.com/itxcomweb/es/marcas>

Instituto Sindical de Trabajo, Ambiente y Salud (s.d.). Textil y confección. ISTAS. <https://istas.net/salud-laboral/trabajos-trabajadores-y-colectivos/textil-y-confeccion>

ONU (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Resolución 217 A (III). https://www.ohchr.org/sites/default/files/UDHR/Documents/UDHR_Translations/cln.pdf

ONU MUJERES (1948). Hechos y cifras: Empoderamiento económico. <https://www.unwomen.org/es/que-hacemos/empoderamiento-economico/hechos-y-cifras#87146>

Osorio (2018). Inditex: ¿dónde fabrica el gigante textil? Expansión. <https://www.expansion.com/empresas/distribucion/2018/09/29/5baf99b0e2704e3a9e8b457d.html>

Redacción Sipse (2018). La industria textil: el nuevo disfraz de la esclavitud. SIPSE <https://sipse.com/mundo/notas-especiales-industria-textil-trabajo-esclavitud-negocio-trabajadores-personas-sipse-noticias-282491.html>

Riera (2013). Marruecos: las condiciones laborales en la “fábrica de Inditex y Mango”. Modaes. <https://www.modaes.com/entorno/marruecos-las-condiciones-laborales-en-la-fabrica-de-inditex-y-mango>

Senegal a tus pies (Blog actual). 5 Especialidades gastronómicas de Senegal. <https://www.senegalatuspies.es/5-especialidades-gastronomicas-de-senegal/>

Siente Marruecos (s. d.). Gastronomía marroquí. Blog. <https://www.sientemarruecos.viajes/gastronomia-marroqui/#Recetas>

UNESCO en español (2017). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos. Vídeo Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g>

ANNEXES

ANNEX 1 (ACTIVITAT 3)

CONTINGUT DELS SOBRES PER FER: L'ARBRE DELS DRETS DE LES PERSONES MIGRADES



1

Grup 1, teniu una missió!

Heu de crear un arbre reivindicatiu que tracti el dret de les persones migrades. Per aconseguir-ho, haureu d'anar pas per pas.

Primerament, creareu la part de les arrels. Per això, haureu d'identificar entre tots i totes les companyes 6 frases que escolteu diàriament de les persones que us envolten que fan referència a les persones migrades (ex: les persones migrades venen a treure'ns el treball).

Una vegada hàgiu acabat la part 1, podreu obrir el sobre 2!



2

Aquesta part, és el tronc en el qual haureu de descriure 5 conductes les quals observeu en el vostre dia a dia que la ciutadania té cap a les persones migrades (ex: una dona lleidatana parla malament a un home que no entén el català).



3

Per fi heu arribat a la recta final!

La part de la copa, la part de l'arbre que més llum rep!

Per acabar de crear l'arbre, haureu de ser crítics i crítiques per tal de buscar solucions estratègiques que respectin totes les persones nouvingudes per poder viure en un món digne i just.

CONTINGUT DELS SOBRES PER FER: L'ARBRE DEL RECICLATGE

Grup 2, teniu una missió!



1

Heu de crear un arbre reivindicatiu que tracti el tema de reciclar. Per aconseguir-ho, haureu d'anar pas per pas.

Primerament, creareu la part de les arrels. Per això, haureu d'identificar entre tots i totes les companyes 6 frases que escolteu diàriament de les persones que us envolten que fan referència al per què del reciclatge (ex: no fa falta reciclar, no serveix de res).

Una vegada hàgiu acabat la part 1, podreu obrir el sobre 2!



2

Aquesta part, és el tronc en el qual haureu de descriure 5 conductes les quals observeu en el vostre dia a dia que la ciutadania té en relació amb reciclar la brossa, roba, altres productes (ex: llencen el plàstic a l'orgànic).



3

Per fi heu arribat a la recta final!

La part de la copa, la part de l'arbre que més llum rep!

Per acabar de crear l'arbre, haureu de ser crítics i crítiques per tal de trobar solucions de la situació actual i conscienciar les persones per mitigar els danys del canvi climàtic i aplicar iniciatives sostenibles.

CONTINGUT DELS SOBRES PER FER: L'ARBRE DEL FUTUR DE LES SOCIETATS I AVENÇOS TECNOLÒGICS



1

Grup 3, teniu una missió!

Heu de crear un arbre reivindicatiu que tracti les futures societats i els avenços tecnològics. Per aconseguir-ho, haureu d'anar pas per pas.

Primerament, creareu la part de les arrels. Per això, haureu d'identificar entre tots i totes les companyes 6 frases que escolteu diàriament de les persones que us envolten que fan referència a com seran les futures societats i com avançarà la tecnologia (ex: dintre de 10 anys hi haurà cotxes voladors).

Una vegada hàgiu acabat la part 1, podreu obrir el sobre 2!



2

Aquesta part és el tronc en el qual haureu de descriure 5 avenços tecnològics que s'han donat al llarg dels 50 anys (ex: màquina d'escriure - ordinador).



3

Per fi heu arribat a la recta final!

La part de la copa, la part de l'arbre que més llum rep!

Per acabar de crear l'arbre, haureu de ser crítics i crítiques per tal d'expressar estratègies per reconduir la població cap a uns hàbits saludables, tenint present la corresponsabilitat en els nostres actes.

ANNEX 2 (ACTIVITAT 4)

PALESTINA

- Conflicte armat el qual sorgeix per la imposició territorial d'un país sobre un altre. En aquest cas, Israel a Palestina.
- Arran d'aquest conflicte, han mort i han resultat ferits molts nens i nenes d'aquesta població. També, milers de persones adultes.
- Diàriament han resultat ferits molts nens i nenes.
- Han mort al voltant de 400 infants a la Franja de Gaza.
- Almenys 26.475 persones palestines han resultat ferides, entre elles almenys 8.663 nens i nenes.
- Les persones que han aconseguit sobreviure han experimentat conseqüències psicològiques com poden ser pors, traumes i estrès. Per aquest motiu, la població palestina se sent insegura.
- Els edificis estan destruïts, cosa que, els i les obliga a deixar la seva llar i migrar cap a un altre lloc, aproximadament mig milió de persones.
- Per altra banda, les escoles tanquen per motius de seguretat. Aquesta guerra està violant del dret a l'educació dels nens i nenes. Tal com diu el llibret *"Mirades al món: un recorregut pels conflictes actius"* els nens i nenes no juguen sinó que, es desplacen.
- Els llocs de culte com mesquites i sinagogues han sofert danys.
- A l'hora d'obtenir aigua neta i menjar es torna molt difícil un dels motius és que els militars bloquegen l'ajuda humanitària.
- A Cisjordània baix l'ordenança militar s'han demolit estructures palestines.
- S'ha prohibit l'entrada dels palestins i palestines a la mesquita.
- Des de fa molt temps: es deté arbitràriament a les persones, les torturen, tallades de llum i d'aigua provocant un pèssim manteniment de salubritat i el mal funcionament dels centres hospitalaris.
- Israel ha complert un petit tant per cent de les nombroses resolucions i distincions que s'havien pactat, les quals vulneren els drets humans de les persones palestines.

SÍRIA

- Inici de manifestacions pacífiques per reivindicar la situació, però el govern va respondre amb violència i van haver centenars de morts i ferits.
- Descontentament social i polític: control sobre la població mitjançant la força, corrupció i falta de llibertats civils.
- Precarietat econòmica amb la pèrdua d'ocupació i la destrucció de recursos.
- Destrucció d'infraestructures bàsiques.
- Falta d'accés als serveis bàsics com són l'educació i l'atenció mèdica.
- Ús d'armes químiques cap a la població.
- Milions de persones desplaçades tant dins com fora del país per buscar una vida millor on els seus drets siguin respectats.
- Almenys 350.000 persones han mort en el conflicte, incloent-hi 27.126 nens i nenes.

UCRAÏNA

- Es destrueixen ciutats que, en conseqüència provoquen que milers de persones ciutadanes quedin afectades: ferides o mortes.
- Hi ha una massiva evacuació de persones refugiades pels danys que s'han causat, provocant la mobilització obligatòria cap a altres països per poder buscar un lloc on poder viure dignament i poder contribuir a la comunitat d'una manera saludable.
- També, hi ha una crisi energètica, amb la qual cosa suposa un augment històric en els preus de combustibles i energia.

ESPANYA

- Hi ha persones que són desnonades.
- Hi ha gent dormint i vivint al carrer.
- Els salaris de moltes feines són mínims i les persones han de fer jornades laborals molt extenses o tindre més d'una feina. Aquest cas augmenta si formes una família i tens fills i filles.
- Molts i moltes joves no poden anar a la universitat pel cost que suposa.
- Hi ha violència de gènere (en el lloc de treball, a casa, al carrer).
- No hi ha llibertat d'expressió per l'aplicació de la Llei Mordassa.
- Vulneració dels drets de les persones refugiades per la lentitud dels tràmits i la resolució d'expedients.

SÀHARA

- Colonitzada per Espanya que després va retirar-se amb la mort de Franco el 1975.
- El novembre del 1975 va ser conquerida pel Marroc i, es va construir el mur defensiu marroquí el qual dividia el Sàhara en dues parts (l'ocupada pel Marroc i la de sota l'administració del *Frente Polisario*).
- No s'ha celebrat cap referèndum en el qual la població sahrauí pugui decidir el què vol pel seu país.
- Moltes persones van haver de marxar de casa seva als camps de refugiats.
- Viure en el desert dificulta la vida diària: adquirir una bona salut i l'autonomia, l'economia, l'educació en els i les infants i adolescents.
- S'han fet arrestos arbitraris, hi ha hagut persones desaparegudes, ferides o mortes. També, s'han reduït les manifestacions de la cultura sahrauí.
- Hi ha repressió en les protestes i limitacions en la llibertat d'expressió.

COLÒMBIA

- Enfrontaments armats a Colòmbia com: homicidis, atacs directes, segrestos i reclutaments forçats.
- S'usa la força per imposició dels grups armats que expressen que serà l'única manera de poder transformar la societat.
- Moltes persones obligades a fugir i a deixar les seves pertinences perquè no poden endur-se tota la casa amb totes les seves coses.
- Les persones que decideixen quedar-se a casa seva es veuen limitats en l'accés a serveis mèdics o al subministrament d'aigua.
- L'educació dels nens i nenes s'ha vist interrompuda pels conflictes armats.
- L'economia també, s'ha vist afectada per la corrupció que hi ha.

ANNEX 3 (ACTIVITAT 7)

UNA DE CADA DEU DONES VIU EN LA POBRESA. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, s'estima que l'any 2030 el 8% per cent de la població mundial de dones (342,4 milions de dones i nenes) encara viurà amb menys de 2,15 dòlars al dia. La majoria (220,9 milions) residirà a l'Àfrica subsahariana. **(sobre)**

ELS HOMES TENEN MENYS PROBABILITAT DE TINDRE ACCÉS A LA PROTECCIÓ SOCIAL. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, les desigualtats de gènere al món laboral i al treball de qualitat provoquen que hi hagi dificultats per accedir als beneficis de protecció social que s'adquireixen mitjançant l'ocupació, com poden ser: les pensions, les compensacions econòmiques de l'atur o la protecció per maternitat.

La cobertura de les dones va al darrere de la dels homes en 8 punts percentuals (34,3% la dels homes i 26,5% la de les dones). Es calcula que, a tot el món, un 73,5% de les dones treballadores assalariades no té accés a la protecció social. **(sobre)**

LES DONES REBEN SALARIS INFERIORS ALS HOMES. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, la bretxa salarial de gènere és al voltant del 20%. Això significa que les dones guanyen un 80% del que perceben els homes, encara que aquesta xifra subestima la desigualtat salarial real, sobretot als països empobrits, on predomina l'ocupació informal per compte propi. Les dones també s'enfronten a una penalització salarial per ser mares, que augmenta com més gran és el nombre de filles i fills que té una dona. **(sobre)**

ELS HOMES ASSUMEIXEN UNA CÀRREGA DESPROPORCIONADA EN EL TREBALL DOMÈSTIC. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, en tot el món, les dones (en especial, les pertanyents a grups racialitzats, migrants i de baixos ingressos) fan més de tres quartes parts del treball domèstic i de cures no remunerada. **(sobre)**

LES DONES I LES NENES PATEIXEN MÉS LES CONSEQÜÈNCIES DE LA FALTA DE SISTEMES D'AIGUA I SANEJAMENT GESTIONATS DE FORMA SEGURA. (FOLI DE PAPER)

Les dones i les nenes són les responsables de recollir aigua en el 70% dels habitatges que manquen d'instal·lació d'aigua. La gestió de la higiene menstrual resulta difícil quan no hi ha aigua, sabó o instal·lacions sanitàries sensibles al gènere, ja sigui a l'habitatge, a l'escola o en el treball. **(sobre)**

ELS HOMES TENEN MENYS PROBABILITATS DE PARTICIPAR EN EL MÓN LABORAL. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, la participació laboral mundial mostra una desigualtat de gènere persistent, amb un 30% de dones i un 80% d'homes des del 1990.

L'any 2022, la taxa de participació de dones de 25 a 54 anys va ser del 61,4%, comparada amb el 90,6% dels homes. Les dones en aquest grup, amb fills menors de sis anys, experimenten una "penalització per maternitat" fruit que provoca una participació femenina del 53,1% i masculina del 95,7%. **(sobre)**

LES DONES PATEIXEN MÉS INSEGURETAT ALIMENTÀRIA QUE ELS HOMES. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, la inseguretat alimentària ha passat de l'1,7% el 2019 a més del 4% el 2021, amb un 31,9% de les dones en situació d'inseguretat alimentària moderada o greu en comparació amb el 27,6% dels homes. Aquest fenomen és encara més acusat per les dones grans i les indígenes, les dones afrodescendents, les persones de gènere divers, les persones amb discapacitats i les que viuen en zones rurals i remotes. **(sobre)**

ELS HOMES TREBALLADORS MIGRANTS SÓN MÉS PROPENSOS A ENVIAR REMESES PERIÒDIQUES QUE LES DONES. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, les dones són les principals persones en realitzar aquests tràmits a causa de la intensitat més gran dels vincles familiars de les dones i al desig de protegir-se i protegir financerament els seus i les seves familiars. Fet que subratlla la relació entre la funció de cuidadora de la dona en l'habitable i la seva major tendència a fer els enviaments familiars de les dones i al desig de protegir-se i protegir financerament els seus i les seves familiars. **(sobre)**

AVUI EN DIA, LA BRETXA DIGITAL ENCARA ÉS UNA DESIGUALTAT DE GÈNERE. (FOLI DE PAPER)

Segons l'ONU, el 37% de les dones en tot el món no utilitza Internet, la qual cosa significa que hi ha 293 milions menys de dones que d'homes que tenen accés a Internet. **(sobre)**

ANNEX 4 (ACTIVITAT 8)

CONDICIONS LABORALS

- Persones disposades a treballar per qualsevol sou en condicions inhumanes.
- Estan en llocs molt amplis, però hi ha un volum massiu de dones.
- Quan senten dolor físic no se les té en compte.
- Infraestructures no molt segures.
- Desordre i inadequació de passadissos i llocs de pas.
- Males condicions de refrigeració, calefacció i enlluernament.
- Exposades a incendis a causa del material que s'utilitza (fibres molt diverses, resines d'escuma per forros, materials inflamables).
- Exposades als gasos que emanen dels plàstics quan es posen calents, pols metàl·lics i d'altres materials, productes de neteja els quals danyen lentament els pulmons.
- Tasques monòtones i repetitives.
- Ús repetitiu de pedals per fabricar la roba.
- Exposades a les males postures (postures forçades i mantingudes durant llarg període de temps provocant alteracions a la columna vertebral en concret a les cervicals).
- Dificultats per fer pauses per anar al bany o per beure aigua i alimentar-se.

DADES SIGNIFICATIVES

- 151,6 milions de nens i nenes de 5 a 17 anys són treballadors i treballadores infantils.
- Més de mil milions de persones viuen amb menys dòlar al dia.
- Cada dos segons una nena és obligada a casar-se per produir més feina gratuïta.
- Jornades de 44 hores setmanals, màxim de 10 hores al dia. Si és fan més són extremes.
- El salari mínim de la indústria tèxtil és d'1,16 euros a l'hora.
- El sou mensual brut dels i de les treballadores és d'uns 195 euros i 240 euros.
- Empreses compostes per dones, entre un 60% i 80%.
- Les dones que acostumen a treballar tenen entre 16 i 50 anys.

- A l'Índia, segons un informe del Centre for Research on Multinacional Corporations documentava que fa uns anys, infants i adolescents treballaven sense contracte més de 72 hores setmanals amb un salari de 0,88 euros al dia.
- "Només entre l'1% i el 2% del cost d'una peça de roba va a parar a mans dels i de les treballadores que les han creat. Això significa que, per exemple, en el cas que una camiseta costi 8 euros, el treballador/a només rep 16 cèntims".

TESTIMONI D'UNA EXTREBALLADORA

Vaig néixer en un petit poble a la frontera de l'Índia amb el Nepal on no hi ha registres de naixement ni de defunció. Si em preguntessis quants anys tinc, no t'ho podria dir amb exactitud. Quan tenia al voltant de 9 o 10 anys em vaig convertir en una treballadora infantil. Vaig ser emprada en conegudes empreses del sector tèxtil que feien servir mà d'obra estrangera en condicions poc regulades. Per tal de mantenir-se al dia amb les demandes de les corporacions de baix cost i producció ràpida, aquestes fàbriques van crear talls d'explotació clandestins a les àrees urbanes del Nepal, utilitzant treballadores indocumentades com jo.

Ser una nena indocumentada em va llançar a aquestes condicions de vida. Quan vaig començar a treballar, vivia en una petita habitació sense bany ni aigua neta amb sis persones més. Ens obligaven a treballar set dies a la setmana entre 10 i 12 hores diàries per dos dòlars. El meu llit era la gran pila de roba amb la qual treballava dia a dia. A la nit somiava amb aquestes peces, amb qui les faria servir i on acabarien. Si estàs llegint això i no saps qui va fer la teva roba, potser és la roba que jo vaig cosir quan era una nena treballadora.

La meva experiència com a treballadora infantil em va obrir els ulls, em va obligar a veure els danys individuals, ambientals i socials generats per les corporacions que prioritzen els beneficis econòmics davant de la qualitat de vida de les persones que viuen en països pobres. Tot i que la producció conscient no només és possible sinó també rendible.

PAÏSOS ON ES FABRICA LA ROBA DE LES EMPRESES MULTINACIONALS TÈXTILS

Les empreses de producció s'especialitzen a fabricar el material depenen dels tipus de productes, materials o mètodes d'elaboració que s'especialitzen, la qual cosa augmenta la productivitat i l'eficiència.

- Inditex (Zara, Pull&Bear, Massimo Dutti, Bershka, Stradivarius, Oysho, Zara Home):

Marroc, Espanya, Portugal, Turquia, Índia, Pakistan, Bangladesh, Vietnam, Cambodja, Xina, Argentina i Brasil.

- Mango:

Nord Àfrica, Xina, Vietnam, Turquia.

- El Corte Inglés:

Espanya, Xina, Turquia, Marroc, Itàlia, Vietnam, Pakistan, Egipte, Índia.

- Carrefour:

Bangladesh, Pakistan, Índia i Xina.



POLLS

LA PAERIA



Ajuntament de Lleida

L 255-2024